

Управление образования администрации
Онежского муниципального округа Архангельской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кодинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Кодинская СОШ»

от 29.08.2025 г. №29-ОД

Дачева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивная направленность
«Шахматы»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7- 15 лет

Разработчик программы:
Климова Валентина Владиславовна,
педагог дополнительного образования

п.Кодино 2025

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к **физкультурно-спортивной направленности**, составлена на основе авторской программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования и разработана в соответствие с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Архангельской области от 2 июля 2019 г. № 296 –рп «О Концепции целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Архангельской области в 2020 – 2022 годах»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Актуальность программы.

Программа «Шахматы» способствует созданию условий для социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют повышению эффективности и качества обучения, учат обучающихся творчески мыслить и думать самостоятельно, создают благоприятные условия для формирования потребности в интеллектуальной сфере, формируют интерес к занятиям умственным трудом, организуют и дисциплинируют школьников. Поэтому не случайно то, что в последнее время шахматы вводятся в школьное образование как инновационный учебный предмет.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

1.2.Цель и задачи

Цель программы «Шахматы»: содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством обучения основным техническим и тактическим элементам игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Отличительные особенности программы.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» включают знакомство с теорией и практикой шахматной игры, способствуют развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера- уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности. Большое внимание на занятиях при обучении игре в шахматы уделяется организации самостоятельной работы с целью находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно, творчески играть.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Данная программа предполагает **базовый уровень** освоения материала.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для детей 7-15 лет. Набор детей в группу проводится с 1 по 15 сентября. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется

дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Наполняемость группы составляет 20 человек.

Возраст и краткая характеристика обучающихся. Младший школьный возраст (от 7 до 11–12 лет) и средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет.

Младший школьный возраст:

- Основной вид деятельности — учение, но также присутствует игровая деятельность как переходная стадия из дошкольного в школьный период.
- Обучающиеся любят заниматься в школе, им нравится новая роль ученика.
- Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы.
- Внимание рассеяно, быстро переключается на более приоритетную цель, дети не могут долго сидеть и переносить монотонию.
- Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя.
- Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность.

Средний школьный возраст:

- Основной вид деятельности — учение, получение знаний, но появляется коммуникативность.
- Подросток приступает к систематическому овладению основами наук.
- К подростку предъявляются более высокие требования, что приводит к изменению отношения к учению.
- Обучающиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше.
- Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями.
- Проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни.
- Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии.

Сроки реализации программы: один год обучения. Общее количество часов в год - 72, по 1 часу неделю. В течение 1 учебного года обучающиеся изучают 4 модульных учебных курса «Основы шахматной грамотности» (32 час.), «Дебют» (12 час.), «Миттельшпиль» (14 час.), «Эндшпиль» (14 час.).

Модули программы составлены таким образом, чтобы позволить учащимся последовательно, шаг за шагом освоить курс игры в шахматы. Изучение программы по модулям предполагает преемственность обучения на различных этапах освоения, однако не является обязательной, строится индивидуально в зависимости от потребностей обучающихся.

1.3.Формы работы

Формы и режим занятий по программе: занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю по 1 часу. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1. Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения (пример: обсуждение дебюта);

2. Занятия по подгруппам (проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру);

3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- разбор сыгранной партии.

4. Соревнования:

- Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
- Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
- Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов.
- Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
- Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
- Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
- Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Занятия проходят в игровой атмосфере, разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные пар

1.4. Ожидаемые результаты изучения данной программы.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» обучающиеся

будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Планируемые результаты:

Предметные

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
- овладение учащимися всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение учащимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;
- освоение учащимися способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- обучение игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в секцию с помощью первичного собеседования, тестирования общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающихся производится в начале, в течение учебного года после изучения каждого модуля и в конце изучения программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся после изучения каждого модуля программы расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- контрольная работа.
- турнир.
- опрос.
- конкурс решения задач.

Сроки проведения итоговой аттестации определяются локальным актом учреждения дополнительного образования.

II Содержательный раздел

2.1.Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Основы шахматной грамотности»	32	10	22
2	«Дебют»	12	4	8
3	«Миттельшпиль»	14	4	10
4	«Эндшпиль»	14	4	10
	ИТОГО	72	22	50

Календарный учебный график

№ пп	месяц	число	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
Модуль 1 «Основы шахматной грамотности» (32 час.)						
1	сентябрь		Вводное занятие.	2	теоретическое	входная диагностика
2	сентябрь		Шахматная доска. Расстановка фигур.	2	практическое	решение упражнений
3	сентябрь		Шахматная доска. Расстановка фигур.	2	практическое	решение упражнений
4	сентябрь		Шахматные фигуры. Правила ходов. Ценность фигур.	2	теоретическое	опрос
5	октябрь		Король. Шах и мат.Ладья.	2	практическое	решение упражнений
6	октябрь		Слон. Ферзь.	2	практическое	решение
			Конь.			упражнений
7	октябрь		Дебют. Основные принципы и правила разыгрывания дебюта.	2	теоретическое	опрос
8	октябрь		Защита двух коней.	2	практическое	решение упражнений
9	ноябрь		Рокировка.	2	практическое	решение упражнений
10	ноябрь		Атака и в шахматной партии.	2	теоретическое	опрос
11	ноябрь		Решение упражнений	2	практическое	решение упражнений
12	ноябрь		Практические партии	2	практическое	решение упражнений
13	декабрь		Типовые матовые позиции.	2	теоретическое	опрос
14	декабрь		Главная идея пешечных окончаний. Роль короля и центра.	2	практическое	решение упражнений
15	декабрь		Практические партии	2	практическое	решение упражнений

16	декабрь		Практические партии.	2	практическое	решение упражнений, промежуточная диагностика
Модуль 2 «Дебют» (12 час.)						
15	январь		Атака на не рокировавшегося короля.	2	теоретическое	опрос
16	январь		Решение упражнений.	2	практическое	решение упражнений
17	январь		Практические партии.	2	практическое	решение упражнений
18	январь		Атака на слабый пункт f7 (f2).	2	теоретическое	опрос
19	февраль		Практические партии.	2	практическое	решение упражнений
20	февраль		Практические партии.	2	практическое	решение упражнений, промежуточная диагностика
Модуль 3 «Миттельшпиль» (14 час.)						
21	февраль		Миттельшпиль	2	теоретическое	опрос

22	февраль		Роль шахматных фигур в миттельшпиле.	2	теоретическое	опрос
23	март		Связка.	2	практическое	решение упражнений
24	март		Двойной удар.	2	практическое	решение упражнений
25	март		Открытое нападение.	2	практическое	решение упражнений
26	март		Практические партии.	2	практическое	решение упражнений
27	апрель		Практические партии.	2	практическое	решение упражнений, промежуточная диагностика
Модуль 4 «Эндшпиль» (14 час.)						
28	апрель		Эндшпиль. Цели и задачи.	2	теоретическое	опрос
29	апрель		Мат ферзем и ладьёй.	2	практическое	решение упражнений
30	апрель		Мат двумя ладьями.	2	практическое	решение упражнений
31	май		Мат ферзем.	2	практическое	решение упражнений
32	май		Мат ладьёй.	2	практическое	решение упражнений
33	май		Мат 2 слонами.	2	практическое	решение упражнений
34	май		Итоговое занятие	2	теоретическое	итоговая диагностика

2.2.Содержание программы

Модульный учебный курс 1 «Основы шахматной грамотности»

Пояснительная записка

Цель: ознакомление с элементарными понятиями шахматной игры.

Задачи:

- Изучить теоретические и практические основы игры в шахматы;
- Изучить простейшие дебютные принципы;
- Научиться ставить мат одинокому королю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Общие понятия о шахматах.	2	2	
2	Шахматная доска. Расстановка фигур.	2		4
3	Шахматные фигуры: правила ходов.	6	2	4
4	Дебют. Ловушки в дебюте.	6	2	4
5	Миттешпиль. Атака и защита.	6	2	4
6	Эндшпиль. Мат одинокому королю.	6	2	6
	Итого	32	10	22

Теория:

- Что такое шахматы;
- Родина и время их возникновения;
- Шахматы как средство культурного общения между людьми;
- Соревнования школ на приз «Белая ладья»;
- Начальная расстановка;
- Ходы и особенности фигур;
- Ценность фигур. Рокировка;
- Типовые матовые позиции.

Практика:

- Решение упражнений и задач;
- Разыгрывание тренировочных партий;
- Сеансы одновременной игры.

Модульный учебный курс 2 «Дебют»

Пояснительная записка

Цель: ознакомление с основными идеями игры в дебюте.

Задачи:

- Научить наказывать соперника за не сделанную рокировку;
- Научить ставить и защищаться от детского мата

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать: основные принципы дебюта;
Обучающиеся должны уметь: защититься от «детского мата».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Атака на не рокировавшегося короля.	6	2	4
2	Атака на слабый пункт F 7 (F 2)	6	2	4
	Итого	12	4	8

Теория:

- Начало партии;
- Основные принципы дебюта;
- Короткие партии как пример ошибочной игры.

Практика:

- Решение упражнений и задач;
- Разыгрывание тренировочных партий;
- Сеансы одновременной игры.

Модульный учебный курс 3 «Миттельшпиль»

Пояснительная записка

Цель: изучение основных тактических ударов и приемов миттельшпиля.

Задачи:

- Изучить двойной удар, связку, открытое нападение;
- Освоить виды преимуществ (материальные, оппозиционные)

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать: основные тактические приёмы;
Обучающиеся должны уметь: находить простые комбинационные удары.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тактические приемы. Двойной удар. Связка. Открытое нападение.	6	2	4
2	Стратегия миттельшпиля.	8	2	6
	Итого	14	4	10

Теория:

- Тактические приёмы;
- Двойной удар;
- Связка;
- Открытое нападение.

Практика:

- Решение упражнений и задач.

Модульный учебный курс 4 «Эндшпиль»

Пояснительная записка

Цель: изучение особенностей игры в простейших окончаниях.

Задачи:

- Научить проводить пешку в ферзи;
- Знать правило квадрата;
- Уметь пользоваться оппозицией

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать: как поставить мат одинокому королю: ферзём, ладьёй.

Обучающиеся должны уметь: избегать патовых позиций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Роль короля в эндшпиле	8	2	6
2	Роль пешек в эндшпиле	6	2	4
	Итого	14	4	10

Теория:

- Мат двумя ладьями;
- Мат ферзём;
- Мат ладьёй;
- Проведение пешки в ферзи.

Практика:

- Решение упражнений и задач;
- Разыгрывание типовых позиций.

III. Организационный раздел**3.1. Условия реализации программы.****Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение: Центр "Точка Роста", оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» возможна разработка для каждого учащегося индивидуальных образовательных маршрутов по особо интересующему модулю программы, что позволяет достичь максимальных результатов и личностного роста.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» возможна разработка для каждого учащегося индивидуальных образовательных маршрутов по особо интересующему модулю программы, что позволяет достичь максимальных результатов и личностного роста.

Реализация данной программы предусматривает очное обучение, но с учетом материально-технических возможностей учреждения допускается очно-заочная форма занятий.

3.3. Список литературы

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э.Гуффельд «Искусство староиндийской защиты», 1997 г.
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста», Ташкент, 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. СПб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.